

„Kompetenz Hitparade“ aus dem Lehrplan 21

Fachbereich	Kompetenz	Bemerkungen
Deutsch	„Schülerinnen und Schüler können in kooperativen Situationen das eigene Schreibziel reflektieren und zur Schreibaufgabe in Bezug setzen, um den eigenen Schreibprozess zielgerichtet zu steuern.“	D.4.G.1.f
Natur, Mensch, Gesellschaft	„Schülerinnen und Schüler können Informationen zu ethisch problematischen Situationen erschliessen und Möglichkeiten zur Verbesserung der Situation erwägen (z.B. Krieg, Ausbeutung, Sexismus, Fortschritt).“	NMG.11.4.c Erstens Fortschritt ist ethisch so problematisch wie Krieg, Ausbeutung und Sexismus! Und zweitens sollen Schüler der dritten Klasse solche Situationen „erschliessen“ und „Möglichkeiten zur Verbesserung“ erwägen. Was soll das?
Natur, Mensch, Gesellschaft	„Schülerinnen und Schüler können in konkreten Situationen (z.B. aus dem Alltag, aus Geschichten, Filmen) den Grad des Wohlbefindens und den Gesundheitszustand von Menschen erkennen.“	NMG.1.2.d
Deutsch	„Schülerinnen und Schüler können eine inhaltliche und grammatische Leseerwartung aufbauen.“	D.2.A.1.e
Deutsch	„Schülerinnen und Schüler können eine Hörerwartung aufbauen und die nötige Ausdauer aufbringen, um einem längeren Hörbeitrag zu folgen.“	D.1.A.1.e
Deutsch	„Schülerinnen und Schüler können in kooperativen Situationen eine Distanz zum eigenen Text aufbauen und ihn mithilfe von Kriterien einschätzen (z.B. in einer Schreibkonferenz).“	D.4.G.1.e, „Schreibkonferenz“ ist ein klassischer Begriffe des Selbstorganisierten Lernens. Schüler lehren Schüler.
Bewegung und Sport	„Schülerinnen und Schüler können nach einer intensiven Laufbelastung beschreiben, wie sich Anstrengung und Erholung im Körper anfühlen.“	BS.1.A.1.c2
Mathematik	„Schülerinnen und Schüler können Körper in der Vorstellung verändern und Ergebnisse beschreiben (z.B. alle Ecken eines Würfels in der Vorstellung abschleifen und den neuen Körper beschreiben).“	MA.2.C.3.g
Natur, Mensch, Gesellschaft	„Schülerinnen und Schüler können reale und fiktionale Darlegungen zur Geschichte der Erde und von Lebewesen (z.B. in Sachbüchern, Filmen, Comics) anhand von vorgegebenen Kriterien vergleichen und unterscheiden sowie dabei	NMG.2.5.e

„Kompetenz Hitparade“ aus dem Lehrplan 21

	über die Herkunft und Verlässlichkeit von Informationen nachdenken.“	
Natur und Technik (eigentlich, Biologie, Physik, Chemie)	„Schülerinnen und Schüler können beobachten, beschreiben und dokumentieren, wie ein bestimmter Reiz eine entsprechende Reaktion auslöst (z.B. Stimme und Körpergeruch führen zu Zuneigung oder Abneigung).“	NT.6.1.b
Natur, Mensch, Gesellschaft	„Schülerinnen und Schüler können Handlungsabfolgen denken, durchführen, reflektieren sowie Zeitdauer erleben und deren Dauer schätzen.“	NMG.9.1.c, eine Grundkompetenz, die zum (abgeschafften) Fach Geschichte gehört.
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	„Schülerinnen und Schüler können Nahrungsmittel über die Sinne vergleichen (z.B. Aussehen, Geruch, Geschmack bei Orangensaft), sensorische Eigenschaften beschreiben (z.B. Farbton, Geruchsintensität, Süssegrad) und Vermutungen formulieren, wie Unterschiede entstehen.“	WAH.4.2.b
Räume, Zeiten und Gesellschaften	„Schülerinnen und Schüler können einzelne Schweizerinnen und Schweizer porträtieren, die einen wichtigen Beitrag zur Entwicklung des Zusammenlebens oder der sozialen Gerechtigkeit in der Schweiz und der Welt geleistet haben (z.B. Niklaus von Flüe, Huldrych Zwingli, Guillaume-Henri Dufour, Alfred Escher, Emilie Kempin-Spyri, Henry Dunant, Marie Heim-Vögtlin, Robert Grimm, Denis de Rougement, Henri Guisan, Gertrud Kurz, Emilie Lieberherr).“	RZG.5.3.c, Diese Kompetenz zeigt erstens wie unsystematisch und zufällig der Wissensaufbau geschieht. Und zweitens wie ideologisch aufgeladen der LP21 ist. Wie anders ist es zu erklären, dass Emilie Kempin-Spyri in dieser Liste vorkommt? Sie ist eine völlig unbekannte Randfigur. Aber sie passt in den linken Narrativ, der dem Lehrplan 21 zugrunde liegt. Auch der Rest der Liste liest sich teilweise wie das „who is who“ der linken Helden der Geschichte: Robert Grimm war eine der treibenden Kräfte hinter dem Landesstreik. Denis de Rougement ist der Vordenker der EU. Emilie Lieberherr war eine verdienstvolle SP Politikerin. Aber warum wird sie anderen genauso verdienstvollen Politikerinnen und Politikern des 20. Jahrhunderts vorgezogen? Sie passt in den linken Narrativ des LP21.
Natur, Mensch, Gesellschaft	"Schülerinnen und Schüler können über Macht, Machtbegrenzung und Machtmissbrauch nachdenken.“	NMG.10.4.c Diese Kompetenz macht durchaus Sinn. Aber sie ist von Kindern ab dem Kindergarten zu erlernen!